TUNE SKOLE

Dannelse på Tune Skole

Nærvær, engagement, respekt og demokrati – fra 0. til 9. årgang

November 2026

INDLEDNING

Dannelse på Tune Skole

På Tune Skole er læring, trivsel og dannelse tre ben på samme taburet. Dannelse handler om, at børnene tager de værdier til sig, som kendetegner vores samfund. Lokalt har vi valgt at tolke dem som nærvær, engagement, respekt og demokrati.

Værdierne er ikke noget, eleverne har eller ikke har. De udvikles gradvist gennem hele skoletiden, i undervisningen, i frikvarterne, i SFO og i de fællesskaber, børnene er en del af. Derfor beskriver vi på de følgende sider, hvad vi arbejder henimod og forventer at se hos eleverne på hver årgang fra 0. til 9. klasse.

Sådan læses beskrivelserne

- Hver værdi har sit eget kapitel med korte beskrivelser for hver årgang.
- Årgangene er grupperet i indskoling (0.–3. årgang), mellemtrin (4.–6. årgang) og udskoling (7.–9. årgang).
- Beskrivelserne bygger på hinanden: det, eleverne kan på en årgang, er fundamentet for den næste.
- De er en retning for det pædagogiske arbejde og ikke et facit for det enkelte barn. Børn udvikler sig i forskelligt tempo.

VÆRDI 1 AF 4

Nærvær

INDSKOLING 0.–3. årgang	
0. årgang	• Eleverne er opmærksomme på hinanden og på de fælles aktiviteter. • Eleverne er interesserede i at indgå i positive relationer og begynder at vise omsorg for hinanden.
1. årgang	• Eleverne tager hensyn til hinanden og giver hinanden plads. • Eleverne viser omsorg for hinanden med støtte fra de voksne.
2. årgang	• Eleverne lytter til hinanden og kan holde øjenkontakt. • Eleverne viser omsorg for hinanden, trøster, når der er brug for det, og er opmærksomme på andres behov.
3. årgang	• Eleverne viser interesse for hinanden og spørger nysgerrigt ind til andres oplevelser. • Eleverne begynder at forstå, at fortællinger og bidrag har betydning for fællesskabet.
MELLEMTRIN 4.–6. årgang	
4. årgang	• Eleverne lytter aktivt. • Eleverne forstår, at fortællinger og bidrag har betydning for fællesskabet.
5. årgang	• Eleverne forstår, hvordan klassens sociale fællesskab er opbygget og fungerer. • Eleverne er bevidste om, hvilke signaler det sender at sidde med telefonen eller lignende i en social sammenhæng.
6. årgang	• Eleverne kan bevidst begå sig i og omkring klassens sociale fællesskab. • Eleverne viser nærvær ved at hilse oprigtigt på andre.
UDSKOLING 7.–9. årgang	
7. årgang	• Eleverne begynder at forstå, hvor vigtigt det er at passe på det sociale fællesskab. • Eleverne udvikler selvindsigt.
8. årgang	• Eleverne forstår, hvor vigtigt det er at passe på det sociale fællesskab. • Eleverne bidrager til den fælles samtale i klassen.
9. årgang	• Eleverne er altid opmærksomme på hinanden. • Eleverne deltager aktivt i det sociale fællesskab.

VÆRDI 2 AF 4

Engagement

INDSKOLING 0.–3. årgang	
0. årgang	• Eleverne er nysgerrige og spørgende og opdager, at nye kompetencer giver nye muligheder. • Eleverne oplever glæden ved at mestre noget selv og lære nye færdigheder.
1. årgang	• Eleverne kommer med ideer til aktiviteter i undervisningen og i SFO'en. • Eleverne viser et ønske om at kunne selv.
2. årgang	• Eleverne kan fokusere på deres opgaver og aktiviteter. • Eleverne tager ansvar for deres ting.
3. årgang	• Eleverne bidrager til at løse opgaver i grupper. • Eleverne kan holde styr på deres ting.
MELLEMTRIN 4.–6. årgang	
4. årgang	• Eleverne har indsigt i egne styrker og udfordringer som grundlag for at kunne engagere sig. • Eleverne kan orientere sig på Aula og Meebook.
5. årgang	• Eleverne er bevidste om egne styrker og udfordringer. • Eleverne begynder at tage medansvar og er forberedte til ugens aktiviteter.
6. årgang	• Eleverne kan vælge samarbejdsrelationer, der understøtter deres faglige progression. • Eleverne er klar til undervisning, når lektionen begynder.
UDSKOLING 7.–9. årgang	
7. årgang	• Eleverne har selvindsigt i deres egen rolle i et godt læringsfællesskab. • Eleverne engagerer sig i klassens trivsel og i læringssituationerne.
8. årgang	• Eleverne tager ansvar for egen læring, for at være klar til undervisning og for deres egen deltagelse. • Eleverne tager ansvar for egen og klassens trivsel, så den understøtter klassens faglighed.
9. årgang	• Eleverne tager naturligt ansvar for egen læring og er opmærksomme på hinandens behov.

VÆRDI 3 AF 4

Respekt

INDSKOLING 0.–3. årgang	
0. årgang	• Eleverne begynder at kende egne og andres grænser. • Eleverne begynder at forstå, hvordan omgangstonen fungerer – både i tale og kropssprog.
1. årgang	• Eleverne kan sætte ord på egne grænser og respektere andres. • Eleverne kender klassens regler og kan overholde dem.
2. årgang	• Eleverne overholder klassens regler og agerer hensigtsmæssigt i sociale sammenhænge. • Eleverne passer på hinanden og på tingene på skolen.
3. årgang	• Eleverne kan indgå i skiftende sociale fællesskaber på skolen. • Eleverne tager medansvar for at hjælpe og vejlede de yngre elever på Lunden om regler og adfærd.
MELLEMTRIN 4.–6. årgang	
4. årgang	• Eleverne forstår bedre andres tale- og kropssprog og viser i den sammenhæng respekt for hinandens forskelligheder. • Eleverne kender skolens generelle regelsæt og kan overholde det.
5. årgang	• Eleverne er bevidste om egne grænser på sociale medier. • Eleverne kender de generelle regler og normer for god adfærd på sociale medier.
6. årgang	• Eleverne forstår bedre, hvorfor det er vigtigt at deltage aktivt i timerne og respektere andres meninger og holdninger. • Eleverne overholder skolens ringetider. • Eleverne kan fungere som rollemodeller for skolens mindre elever.
UDSKOLING 7.–9. årgang	
7. årgang	• Eleverne viser naturlig respekt for andre mennesker og for materiel, når de bevæger sig uden for matriklen. • Eleverne viser respekt for skolens materiel, herunder andre fags lokaler samt fælles- og klasselokaler.
8. årgang	• Eleverne viser respekt for hinandens økonomiske og sociale forskelle. • Eleverne respekterer og tager hensyn til andre elevers personlige ejendele.
9. årgang	• Eleverne viser stor respekt for skolens personale. • Eleverne er bevidste om, at de har et fælles ansvar for trivslen på skolen, og at de er rollemodeller for de yngre årgange.

VÆRDI 4 AF 4

Demokrati

INDSKOLING 0.–3. årgang	
0. årgang	• Eleverne forstår, at alle har ret til at komme til orde og blive hørt. • Eleverne begynder at kende til, at fællesskabet kan have andre interesser end barnet selv.
1. årgang	• Eleverne er med til i fællesskab at formulere klassens regler. • Eleverne kan give udtryk for egne ønsker og forstå andres.
2. årgang	• Eleverne bidrager aktivt til, at alle overholder klassens regler. • Eleverne kan rumme, at andre har andre holdninger og meninger.
3. årgang	• Eleverne har gjort klassens regler til deres egne og følger dem. • Eleverne begynder at forstå princippet om frihed under ansvar.
MELLEMTRIN 4.–6. årgang	
4. årgang	• Eleverne har gjort klassens fælles regler til deres egne og kan overføre dem til nye omgivelser. • Eleverne begynder at forstå, hvad demokrati er.
5. årgang	• Eleverne kan tage ansvar for at deltage i gruppearbejde med støtte fra læreren. • Eleverne kan acceptere flertalsbeslutninger og indgå kompromisser.
6. årgang	• Eleverne har lært, hvor meget man kan opnå ved at løfte i flok. • Eleverne oplever, at det kan betale sig at handle demokratisk.
UDSKOLING 7.–9. årgang	
7. årgang	• Eleverne har en styrket ansvarsfølelse over for andre mennesker og for materielle ting. • Eleverne forstår, at elevrådet afspejler en demokratisk proces.
8. årgang	• Eleverne har en fuldt udviklet ansvarsfølelse over for andre mennesker og for materielle ting. • Eleverne kan selvstændigt tage ansvar for at deltage i gruppearbejde.
9. årgang	• Eleverne er forberedt på deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund med frihed og folkestyre.